

Принят:
Советом МОУ
Центра развития ребенка № 9
Протокол №4 от 28.03.2020
Председатель:
 Жаворонкова Т.Г.

Утвержден:
заведующий
МОУ Центром
развития ребенка № 9
Приказ № 01
Н.И. Новикова



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда за 2019 год

I Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136 (список изменяющихся документов).
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 31.01.2018 № 36 «Об утверждении Положения о самообследовании и проведении самообследования в МОУ Центре развития ребенка № 9 за 2017 год»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»

Сокращенное наименование: МОУ «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

400120 Волгоград, ул. Дубовская дом 11а

телефон: 8(844 2) 94-49-62

официальный сайт: <http://centr9/oshkole.ru>

Электронный адрес: ds28_vtu@mail.ru

Тип: бюджетное

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Новикова Людмила Ивановна

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДООУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, лицензией на право образовательной деятельности установленной формы, выданной органом управления образованием в соответствии с «Положением о лицензировании образовательной

Принят:
Советом МОУ
Центра развития ребенка № 9
Протокол №4 от 28.03.2020
Председатель:
_____ Жаворонкова Т.Г.

Утвержден:
заведующий
МОУ Центром
развития ребенка № 9
приказ № _____ от
_____ Л.И.Новикова

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда за 2019год

I Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136 (список изменяющихся документов).
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 31.01.2018 № 36 «Об утверждении Положения о самообследовании и проведении самообследования в МОУ Центре развития ребенка № 9 за 2017 год»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»

Сокращенное наименование: МОУ «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

400120 Волгоград, ул. Дубовская дом 11а

телефон: 8(844 2) 94-49-62

официальный сайт: <http://centr9/oshkole.ru>

Электронный адрес: ds28_vtu@mail.ru

Тип: бюджетное

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Новикова Людмила Ивановна

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, лицензией на право образовательной деятельности установленной формы, выданной органом управления образованием в соответствии с «Положением о лицензировании образовательной деятельности», утвержденным Правительством РФ от 18.10.2000 года № 796 163075,

(регистрационный №447 от 25.08.2015г. выдана комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области, реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования, приложение имеется).

Учредитель, договор с учредителем:

закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя

на правах оперативного управления Свидетельство о государственной регистрации права 34АБ005021 от 11.09.2008г. Постановление Главы Волгограда №900 от 15.05.2008г. Распоряжение Главы администрации Волгограда № 545 от 03.06.2008г.

- МОУ является юридическим лицом в соответствии со ст.48 ГК РФ.
- МОУ приобретает права юридического лица в части ведения уставной, с момента его государственной регистрации.
- МОУ, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.
- МОУ осуществляет образовательную деятельность и приобретает права на льготы, предусмотренные законодательством РФ, с момента выдачи ему лицензии (разрешения) на право ведения образовательной деятельности (бессрочная).

Детский сад посещает 302 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество групп - 13. Из них:
2 - группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 5 лет
11 – групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

Особенность управления на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения. Применяемое в нашем ДООУ моделирование управляющей и управляемой подсистем (аппарат управления).

Управление Центра осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Новикова Людмила Ивановна, стаж педагогической работы - 40 лет, в данной должности 16 лет, прошедшая аттестацию на соответствие должности в 20016 году. Формами самоуправления МДОУ являются:

- **Общее собрание** трудового коллектива принимает основополагающие решения и проводится 1-2 раза в год.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет **Совет педагогов** учреждения, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет собирается 4-5 раз в год согласно утвержденного плана и по необходимости и рассматривает вопросы, касающиеся воспитания и образования дошкольников

- Важным звеном в структуре управления детского сада **профсоюзный** комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы. **Совет** МОУ Центра развития ребенка № 9 представлен кандидатами от

групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Попечительский Совет, родительский комитет являются наблюдательным, совещательным органом самоуправления ДОУ

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий – Новикова Л.И. в соответствии с законодательством РФ и уставом Центра осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель – Жаворонкова Т.Г. планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность. Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

Заведующий хозяйством – организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Результативность и эффективность руководства и управления

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений. Эффективно решаются следующие задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров как очно, так и дистанционно;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. 2.Образовательная деятельность

1.2.1. Содержание образовательной деятельности

Период с 2019 года по 2020 – это период реализации ФГОС в дошкольном учреждении и подготовка к введению Профстандарта.. С этой целью в детском саду было проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в «дорожной карте»;

- Ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС;
- осуществлялась работа по приведению локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректировался план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, кластерах, курсах и др.).

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании

Педагогического совета от 31.08.2015 г № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через программу Евдокимовой Е. «Воспитание маленького волжанина» и авторской программы «Знай и люби Волгоградский край»

Программа ежегодно корректируется.

Базовая программа: Основная Образовательная программа дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по количеству детей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Важно отметить, что в прошедшем году МОУ Центр развития ребенка № 9 принимал участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях (очная форма)

Областной

1. Областной творческий конкурс гигантских новогодних игрушек (участие);
2. Региональный этап экологического конкурса «Зеленая планета»
3. Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2019» участие.
4. Областная патриотическая акция «Спасибо за Победу» (участие)
5. Областной конкурс детского творчества «Сказочный переполох Моряна» участники.

Муниципальные:

1. VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» (3 место, 3 место);
2. Городской смотр-конкурс праздничного оформления МОУ Волгограда к новогодним и рождественским праздникам (участие);
3. Городской конкурс детского рисунка «Россия – Родина моя» 2 место – 1 воспитанник.
4. Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Россия – территория дружбы» - 2 место.

Районный

1. Районный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета глазами детей»;
2. «Неделя детской книги «Рисунки: 1 место – 5 воспитанников, 2 место – 3 воспитанника, 3 место – 3 воспитанника. *Конкурс чтецов:* 2 место – 1 воспитанник.
3. Районный этап городского конкурса «Россия – родина моя» 1 место – 3 воспитанника, 2 место - 3 воспитанника, 3 место – 4 воспитанника.
4. Районный конкурс презентаций и плакатов «Сказка о моей семье» 1 место, 2 место.
5. Районный праздник, посвященный Дню защиты детей - 1 место

Участие педагогических работников во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах профессионального мастерства, (очная форма)

Всероссийские:

1. Всероссийский конкурс «Лучшая разработка кульминационного события в группе детского сада по программе «Мозаика» (участие)

Региональные:

1. Региональный этап конкурса «Зеленая планета»

Областной:

1. Волгоградский образовательный форум «Образование 2019» - 1 место

Городской:

1. Межрайонный фестиваль «Год охраны труда» 2 место
2. Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» (участие)
3. Городской конкурс для молодых педагогов «Твори! Участвуй! Побеждай!» - 3 место
4. Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» (номинация «методическая разработка») участие
5. Городской конкурс «Лучший мастер-класс педагогов дошкольного образования»

Районный:

6. Конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда участков и территории детского сада» 1 место – 3 педагога, 2 место – 1 педагог, 1 – участие;
7. 10 районный конкурс методических разработок педагогов ДОУ Ворошиловского района: 1 место, 2 участие.
8. Районный этап городского дистанционного конкурса для молодых педагогов «Твори! Участвуй! Побеждай!» - 2 место
9. Районный фестиваль «Год охраны труда» 3 место
10. 5 районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» - 2 место, 2 педагога участие
11. Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» - 1 место

12. Районный этап городского конкурса «Лучший мастер-класс педагогов дошкольного образования» 3 место

13. Районный конкурс «На лучшую РППС» номинация «Методическая разработка» 1 место, 3 место, группы – участие, кабинеты – 2,3 место -

В МОУ Центре развития ребенка № 9 реализуются:

- социальный образовательный сетевой проект «Радуга национальных культур народов Поволжья».
- Проект «Школа безопасности старшим дошкольникам»
- Проект «Знай и люби Волгоградский край» (краеведение)
- Проект «Содружество» (инновационные формы работы с семьей)
- Проект «Советы Неболейки» (по здоровьесбережению)
- Проект «Нам этот мир завещано беречь» (нравственно-патриотическое воспитание)

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительное образование воспитанников.

В ДОУ организованы платные дополнительные услуги. В дополнительном образовании задействовано 80 процентов воспитанников Детского сада.

1. Социально-коммуникативное:

- «Веселый английский »- обучение детей английскому языку - для детей 4-7 лет.
- «Дружные ребята »- обучение детей хореографии ;

2. Художественно-эстетическое:

- «Палитра» - изобразительная деятельность - для детей 4-5 лет,
- «Радуга» - изобразительная деятельность – для детей 5-7 лет;

3. Познавательное:

- «Пифагорка» - развитие математических представлений– для детей 4-5 лет,
- «Звукознайка» - развитие речи – для детей 4-5 лет
- «Умничка» - детская студия развития– для детей 5-6 лет
- «Грамотейка» - подготовка детей к школе– для детей 6-7 лет

Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов детской деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ВГАПО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, ВГАПО
	Волгоградский социально-педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей, музыкальных руководителей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	МОУ СОШ №	Педсоветы, посещение уроков и занятий,	По плану

	48,гимназия № 17	семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	преемственность ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Сетевое взаимодействие: проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ВТУ ДОАВ, по мере необход-ти
	ДЮЦ	посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника № 6	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская школа искусств №3	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Областная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, участие в конкурсах.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	ОП № 5	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Клуб пожилых людей «Родник Ворошиловского района	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе

2.2.2 Оценка организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно сетке занятий, утверждённой на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении сетки занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

При организации организованной образовательной деятельности мы добиваемся присоединения детей без психического и дисциплинарного принуждения.

Мы стараемся заменить привычные для современной педагогики разделение игра – учебные занятия, приводящие к разрыву целостности образовательного процесса на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра – и родственные ей виды деятельности.

Отличительным моментом является мотивация, без которой не происходит истинного развития ребенка, его познавательных интересов. Ну а мы учимся задавать эти познавательные вопросы, активизирующие мыслительную, речевую деятельность детей.

В то же время необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа», продумать включения в общеобразовательную программу блока «Связь с наукой». На данный момент Центр обеспечен пакетом методико-диагностических и практических материалов (96%)

Система контроля в ДОУ представлена следующими видами: тематический, комплексный, мониторинг.

В ДОУ существует гласность контроля: его результаты анализируются и обсуждаются с педагогами на оперативных совещаниях, педагогических советах, личных беседах. При осуществлении контроля используются следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, анкетирование педагогов и родителей, анализ документации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или

иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по количеству детей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов:

- все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка; многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- отражение в интерьере многообразие цвета, форм, материалов;
- условия для сенсорного впечатления детей; в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсомоторике;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей;
- в группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения, природы;
- оборудованы мини-музеи «Русская изба»;
- логопедические уголки и кабинеты, психологический центр;
- оборудованы игровыми пособиями музыкальный зал и костюмерная
- создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте «О школе ру».

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и ОД.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной возрастной группе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой группе созданы развивающие уголки с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных, художественно-эстетических, интеллектуальных способностей ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Для обеспечения условий воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеются кабинеты: комната ОБЖ, музейная комната, Зимний сад.

В ДОО созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: имеется физкультурный зал, спортивное оборудование для игр, занятий, закалывающих процедур, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки в группах.

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ Центра развития ребенка № 9 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ◀ повышение педагогической культуры родителей;
- ◀ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ◀ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ◀ групповые родительские собрания, консультации;
- ◀ семинары-практикумы;
- ◀ мастер-классы;
- ◀ академия «Мир начинается с семьи» по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников
- ◀ совместная проектная деятельность
- ◀ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ◀ анкетирование;
- ◀ наглядная информация;
- ◀ выставки совместных работ;
- ◀ конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
- ◀ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ◀ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня	135/ %
--	--------

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В течение учебного года проводилось анкетирование из 80 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 70 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 65 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 74 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 70 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.2.3. Качество кадрового обеспечения

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Педагогический коллектив Центра состоит из 26 педагогов.

Количественный и качественный состав педагогических кадров представлен в нижеследующих таблицах.

Количественный состав педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующий	1

Ст. воспитатель	1
Воспитатели	18
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Учитель основ экологического воспитания	1

Профессиональный статус кадров

Педагогический стаж			Образование	Кол-во	Квалификационная категория		
До 10 лет	Более 15 лет	Молодые специалисты			Соответствие должности	первая	высшая
6	17	3	высшее	21	6	5	9
			незаконченное высшее	1			
			средне-специальное	5			

Данные характеристики педагогического коллектива позволяют говорить о большом потенциале и резервных возможностях Центра.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения **принимает активное участие** в смотрах-конкурсах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях разного уровня:

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле:

Обновление педагогического коллектива учреждения (5 человек имеют стаж работы до 3-х лет, 3 человека – до 5 лет)

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.4. Материально-техническая база

Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ. За 2019 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинеты логопедов, бассейн, Зимний сад, пищеблок, прачечная, медицинские кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащенными необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Врачом, прикрепленным к ДООУ Поликлиникой № 6, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- ◀ антропометрические замеры
- ◀ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ◀ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ◀ профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДООУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Вот такие наши папы» на всех группах дошкольного возраста, педагогические проекты, такие как: «Советы Неболейки»; «Выходные всей семьей», направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДООУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Формирование правильной осанки», «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Бережем своё здоровье или Правила доктора Неболейко», «Правила личной гигиены», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Оценка условий для организации питания.

В ДОО организовано 4 х-разовое питание. Организация питания осуществляется в условиях аутсорсинга – заключен контракт с ИП Стрельниковым А.В. Приказом по МОУ Центру развития ребенка № 9 назначены ответственные лица за организацию питания воспитанников. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Оценка материально – технической базы.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Общая площадь - 1683 кв. м. Проектная мощность функционирующих помещений - 280 мест. На 1 сентября 2019 г. предельная численность контингента - 299 человек. Расчет площади на 1 человека. 2 кв.м. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Косметический ремонт отдельных помещений МОУ Центра развития ребенка № 9 проводится ежегодно.

Земельный участок 3286 кв. м закреплен за МОУ Центром развития ребенка № 9 в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В непосредственной близости от ДОО нет экологически опасных промышленных объектов, имеется наличие транспортной площадки, хозяйственной площадки, мусоросборников

Участок озеленён насаждениями различных видов деревьев и кустарников, лекарственных растений, имеется экологическая тропа, «тропинки здоровья», «сухой» ручей, альпийская горка, кактусарий, огород, цветник (розарий), оформлены 11 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений (дугами, лестницами для лазания, детскими горками); оборудованы малыми формами для организации сюжетно-ролевых игр на участке (машины, автобусы, домики, корабли);

На участке ДОО есть спортивная площадка, полоса препятствий, сооружения для двигательной и игровой активности детей, установлен современный спортивный комплекс. Оформлена площадка по дорожному движению с разметкой перекрестка по изучению ПДД;

Педагогический блок:

12 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего Центром; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зимний сад, бассейн, 2 логопедических кабинета, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят их требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор. Центра

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения.

На территории детского сада разбит уголок сада, цветник, площадка ПДД, и спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета). Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось в 2017 году без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ДООУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- ◀ заработная плата сотрудников;
- ◀ расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- ◀ организация питания детей;

2.2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

